

توصيف برنامج إعداد معلم وأخصائي التربية الخاصة كلية التربية جامعة المنيا  
 (اللائحة الجديدة الموحدة)

وفق التموزج الاسترشادي للهيئة القومية ٢٠٢٥

١. معلومات أساسية

إعداد معلم وأخصائي التربية الخاصة	اسم البرنامج (تبعاً لما ورد باللائحة):
٢١٥ ساعة تدريسية	إجمالي عدد الساعات/النقط المعتمدة للبرنامج:
أربع مستويات (ثمانية فصول دراسية)	عدد السنوات/المستويات الدراسية (مدة البرنامج المتوقعة للحصول على المؤهل):
جميع أقسام كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، أقسام (اللغة العربية، اللغة الانجليزية) بكلية الأداب، قسم حيوان بكلية العلوم، كلية التربية الرياضية، قسم الطب النفسي بكلية الطب	القسم / الأقسام المشاركة (إن وجد) في تنفيذ البرنامج:
التربية	الكلية/المعهد:
المنيا	الجامعة/الأكاديمية:
لا يوجد	شعب/مسارات/تخصصات البرنامج في السنة النهائية
- مديرية التربية والتعليم (التدريب الميداني). - هيئة تعليم الكبار (محو الأمية).	الشراكات مع جهات أخرى وطبيعة كل منها:
أ.د. اسماء فتحي أحمد عبد العزيز	اسم منسق البرنامج (يرفق قرار التكليف):
مجلس قسم رقم (٨) بتاريخ ٤/٢٠٢٥ م ومجلس كلية جلسة رقم (٨) بتاريخ ١١/٢٠٢٥ م	تاريخ اعتماد توصيف البرنامج
مجلس قسم الصحة النفسية، ومجلس كلية التربية جامعة المنيا.	جهة اعتماد توصيف البرنامج (يرفق قرار / محضر الاعتماد من المجلس الحاكم):

## ٢. أهداف البرنامج Program Aims (وصف موجز للغرض العام أو النتيجة المرجوة التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها).

يسعى البرنامج إلى أن يكون الخريج قادرًا على أن: يحدد خصائص فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم، ويدرك وحدة المعرفة وال العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة سواء كانت تربوية أو نفسية أو تخصصية أو رياضية بما يخدم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويصمم خطة بحث لإحدى مشكلات التربية الخاصة في المجتمع، بما يخدم سياسة الدمج التعليمي والمجتمعى لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويستخدم أساليب وأدوات تشخيص مناسبة للتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ويوظف آليات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في حل مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويستخدم طريق تدريس قائمة على تكنولوجيا التعليم ومراعيًّا لخصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، مع اتقان الجوانب الأكاديمية وقدرته على توصيل المعلومات الأكاديمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء خصائصهم وأنماط تعلمهم، مع إلماهه باستراتيجيات واساليب التعلم المناسبة لجميع الفئات، ويشارك في إعداد برامج التدخل المبكر الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة، ويتوافق بإيجابية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات التكنولوجيا، مراعيًّا اللغة العربية السليمة ومتقناً لإحدى اللغات الأجنبية، ويوظف قيم المجتمع بما تشمله من قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر ومقومات الهوية الثقافية للأمة ومتاحليًّا بأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها خلال عمله بمهنة التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، ويدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها، منمياً ذاته مهنيًّا؛ ليشارك في أنشطة خدمات ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الأسرة والمدارس والمراكز المجتمعية، ويدرك أهمية التعاون مع الأسرة والجهات المختلفة بما يصب في مصلحة ذوي الاحتياجات الخاصة، والسعى للتطوير الذاتي والتربوي بما يحقق الجودة والتميز في مجال تخصصه، ويستخدم الحاسب الآلي ووسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة للاتصال والدراسة والبحث عن المعلومات، ويستخدم التفكير المنطقي والإبداع في مجال تخصصه، واستخدام الأساليب العلمية في حل المشكلات المختلفة، ويطلع على كل ما هو جديد في مجال تخصصه، وتوظيف المعرفة المكتسبة في تحقيق إنجازات على المستوى الشخصي والأكاديمي، ووضع الخطط التدريسية والعلاجية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي، والتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.

### ٣. هيكل البرنامج (المنهج الدراسي)

#### • مكونات البرنامج

م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	لانحة البرنامج	عدد الساعات التدريبية في	النسبة المئوية لعدد الساعات	عدد المقررات
١	العلوم الأساسية المهنية (التربوية)	العلوم التي يدرسها الطالب وترتبط مباشرة باعداده المهني	٢٥	١١,٦٣	١٤	
٢	العلوم التخصصية	العلوم التي يدرسها الطالب وترتبط مباشرة باعداده التخصصي	٩٥	٤٤,١٩	٤	
٣	التدريب الميداني	التطبيق العملي لما يدرسه الطالب في موافق تدريسية ومهنية سواء تم هذا في الكلية أو في مؤسسات تعليمية	٥٦	٢٤,١٦	٧	
٤	العلوم الثقافية	العلوم التي يدرسها الطالب ويرتبط مباشرة بتكوينه الثقافي (اللغة العربية واللغة الانجليزية بدون ساعات معتمدة)	١١	٥,٣١	٦	
٥	مشروع تخرج	تطبيق وتنفيذ المعارف والمهارات التي اكتسبها الطالب خلال دراسته للمقررات التخصصية السابقة لمشروع التخرج	١٢	٥,٨٩	٢	
٦	بحوث الفعل	منهج بحثي فيه شكل من اشكال التأمل الذاتي يقوم به مشاركون (معلمون، طلاب ، مسؤولون،..) في مواقف اجتماعية من ضمنها التعليمية من أجل تحسين الممارسات التعليمية واقتراح سبل التغيير	١٦	٧,٧٣	٢	
المجموع						
٢١٥ ساعة ١٠٠						

#### • مقررات البرنامج تبعاً للخطة الدراسية المتوقعة

ال المستوى الدراسي / الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز/كود المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر (إجباري/ اختياري)	نوع المتطلب	عدد الساعات / النقاط المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية	عدد الساعات / تدريب نظري عملي	آخر
							تدريس	تدريب	
الفرقة الأولى	الأول	MEN111, PSY111	علم نفس الشخصية	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN113	الدوافع والانفعالات	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN114	علم النفس الأسري	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		BGS115	مدخل إلى بيولوجيا الإنسان	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		PSY116	تاريخ علم النفس	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		PSY117	علم نفس معرفي	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN118E1	مدخل إلى اضطراب التوحد	اختياري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN118E2	مدخل إلى اضطرابات اللغة الأربع	اختياري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN121	سيكولوجية التواصل	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN123	سيكولوجية التفكير والإبداع	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
الفرقة الثانية	الثاني	MEN124	علم نفس إيجابي	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN125	سيكولوجية الوجدان	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		PSY126	علم النفس المدرسي	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		PSY127	الذكاء نظريات وتطبيقات	اجباري	تخصصي	١	٢	-	-
		MEN128E3	مدخل إلى الإعاقة الحسية (السمعية والبصرية والجسمية)	اختياري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN128E4	مدخل إلى الإعاقة التعليمية (صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية)	اختياري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN231	اضطرابات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MED232	مدخل إلى الطب النفسي	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		MEN233	تشخيص وتقدير ذوي الاحتياجات الخاصة	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		PSY234	القياس النفسي	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
الفرقة الثانية	الثالث	PSY235, MEN235	صعوبات التعلم النمائية	اجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		PSY236	الإحصاء النفسي (الوصفي)	اجباري	تخصصي	١	٢	-	-

ال المستوى الدراسي / الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز/كود المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر (إجباري/ اختياري)	نوع المطلب النفاط	عدد الساعات/ المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية	الساعات الدراسية	النطاق المتطلب	النطاق المتطلب	النطاق المتطلب		
							آخر	آخر	آخر	آخر	آخر	آخر	آخر
الرابع		MEN237E5	مدخل إلى الإعاقة العقلية	اختياري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN237E6	الإعاقات المتعددة	اختياري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN241	الدمج بين النظرية والتطبيق	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN242	علم نفس بيئي	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN243	مواهب ذوي الاحتياجات الخاصة	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		COM244	سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		PSY245	إحصاء استدلالي	اجباري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢
		PSY246	بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية	اجباري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN247E7	الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة التكنولوجية لذوي الاحتياجات الخاصة	اختياري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN247E8	التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة	اختياري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الخامس		MEN351	برامج ذوي الاحتياجات الخاصة	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN352	استراتيجيات تعديل السلوك	اجباري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN353	علم نفس تكيفي	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN354	سيكولوجية الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		FOU354		اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		PSY355	قراءات باللغة الإنجليزية في علم النفس	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		PSY356	اتجاهات معاصرة في علم النفس	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
		CUR357E9	البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	اختياري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢
		CUR357E10	اتجاهات حديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	اختياري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢
		MEN361	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	اجباري	تخصصي	٢	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
السادس		MEN362	برامج تأهيلية وتنمية مهارات المعوقين عقلياً	اجباري	تخصصي	١	-	٢	٢	٢	٢	٢	٢

ال المستوى الدراسي / الفرقه الدراسية	الفصل الدراسي	رمز/كود المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر / (إجباري/ اختياري)	نوع المتطلب	عدد النقاط المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية	
							الساعات الأخرى	تدريب عملي نظري
		F0U363	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة	اجباري	تخصصي	٢	١	٢
		PSY364 MEN364	تقنيات حديثة في علم النفس	اجباري	تخصصي	٢	-	-
		PSY365	مناهج بحث في علم النفس	اجباري	تخصصي	٢	١	-
		MEN366E11	الإرشاد النفسي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة	اختياري	تخصصي	٢	١	-
		MEN366E12	سيكولوجية اللعب لدى الاحتياجات الخاصة	اختياري	تخصصي	٢	١	-
		MEN367E13	سيكولوجية الطفولة والمراهقة	اختياري	تخصصي	٢	-	-
		MEN367E14	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	اختياري	تخصصي	٢	-	-
	السابع الفرقة الرابعة	مشروع تخرج ممتد		اجباري	تخصصي	٣	-	٦
		بحوث فعل ممتدة		اجباري	تخصصي	٢	-	٨
		التدريب الميداني ٤		اجباري	تربوي	٥	-	٢٠
		مشروع تخرج ممتد		اجباري	تخصصي	٣	-	٦
	الثامن	بحوث فعل ممتدة		اجباري	تخصصي	٢	-	٨
		التدريب الميداني ٥		اجباري	تربوي	٥	-	٢٠

توزيع المقررات التربوية والثقافية والتدريب الميداني لبرامج التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي عبر الفصول الدراسية

### الفصل الدراسي الأول

نوع المقرر	طبيعة المقرر	الساعات المعتمدة	الكود	اسم المقرر	ساعات تدريسية					درجات التقويم				
					نظري	تطبيقي	مجموع	أعمال سننة	عملي	شفهي	تحريري	مجموع		
تربوي	إجباري	٢	FOU111	مهنة التعليم وأدوار المعلم	-	٢	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	
	إجباري	٢	MEN112	علم نفس النمو	-	٢	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	
ثقافي	اختياري (مقرر واحد)	٢	FOU113E1	تدريس المواطنة والهوية القومية	-	٢	٢	-	٢٠	١٠	-	٧٠	١٠٠	
	اختياري (مقرر واحد)	٢	COM114E2	تدريس المهارات الناعمة وسوق العمل	-	٢	٢	-	٢٠	٥٠	-	-	٥٠	١٠٠
	إجباري بدون ساعات	-	ARBN	اللغة العربية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

المقرر الثقافي الإجباري بدون ساعات معتمدة (اجتياز) ولا تضاف درجاته لمجموع الطالب.

### الفصل الدراسي الثاني

درجات التقويم						ساعات تدريسية			اسم المقرر	ال kod	الساعات المعتمدة	طبيعة المقرر	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقي	نظري						
٥٠	٣٥	٥	-	١٠	١	-	١	المنهج المدرسي	CUR121	١	اجباري	تربيوي	
٥٠	٣٥	٥	-	١٠	١	-	١	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	MEN122	١	اجباري		
١٠٠	٧٠	-	١٠	٢٠	٣	٢	١	تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي	TEC123	٢	اجباري		
١٠٠	٧٠	١٠	-	٢٠	٢	-	٢	سيكولوجية الانضباط الذاتي	PSY124E3	٢	اختياري (مقرر واحد)	ثقافي	
								المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي	MEN125E4				
١٠٠	-	٥٠	-	٥٠	٢	-	٢	اللغة الإنجليزية	ENGN	-	اجباري بدون ساعات		
٥٠	-	-	٥٠	-	٤	٤	-	تدريب ميداني ١	EDU126	١	تدريب ميداني		

المقرر الثقافي الإجباري بدون ساعات معتمدة (اجتياز) ولا تضاف درجاته لمجموع الطالب.

### الفصل الدراسي الثالث

درجات التقويم						ساعات تدريسية			اسم المقرر	ال kod	الساعات المعتمدة	طبيعة المقرر	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقي	نظري						
٥٠	٣٥	٥	-	١٠	١	-	١	الاتجاهات المعاصرة في علم نفس	PSY231	١	اجباري	تربيوي	
٥٠	٣٥	٥	-	١٠	١	-	١	القيادة التربوية	COM232	١	اجباري		
١٠٠	٧٠	١٠	-	٢٠	٣	٢	١	تعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة	MEN233E1 CUR233E1	٢	اختياري (مقرر واحد)		
					٢	-	١+١	نظريات تربوية وإدارية	FOU234E2 COM234E2				
٥٠	٣٥	٥	-	١٠	١	-	١	المهارات اليدوية والفنية المستقبلية	CUR235E5	١	اختياري (مقرر واحد)	ثقافي	
								تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التربية	EDU235E6				

درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	ال kod	الساعات المعتمدة	طبيعة المقرر	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقي	نظري					
٥٠	-	٢٠	-	٣٠	٢	٢	-	تدريس مصغر ١	CUR236	١	تدريب ميداني	

#### الفصل الدراسي الرابع

درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	ال kod	الساعات المعتمدة	طبيعة المقرر	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقي	نظري					
١٠٠	٧٠	١٠	-	٢٠	٢	-	٢	تقييم التعلم	PSY241	٢	اجباري	
١٠٠	٧٠	١٠	-	٢٠	٢	-	٢	التعليم الإلكتروني	CUR242 E3	٢	اختياري (مقرر واحد)	تربوي
								تعليم ريادة الأعمال واستشراف المستقبل	FOU242 E4			
٥٠	-	٢٠	-	٣٠	٢	٢	-	تدريس مصغر ٢	CUR243	١	تدريب ميداني	
١٠٠	-	٥٠	-	٥٠	٢	-	٢	تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث	CURN	-	اجباري بدون ساعات	ثقافي

المقرر الثقافي الإجباري بدون ساعات معتمدة (اجتياز) ولا تضاف درجاته لمجموع الطالب.

#### الفصل الدراسي الخامس

درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	ال kod	الساعات المعتمدة	طبيعة المقرر	فئة المقرر
مجموع	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقي	نظري					
١٠٠	٧٠	١٠	-	٢٠	٣	٢	١	استراتيجيات التعلم النشط	CUR351	٢	اجباري	
١٠٠	٧٠	١٠	-	٢٠	٢	-	٢	جودة التعليم والخبرات العالمية	COM352E5	٢	اختياري (مقرر واحد)	تربوي
								التربية وصناعة الموهبة	EDU352E6			
٥٠	-	-	٥٠	-	٤	٤	-	تدريب ميداني ٢	EDU353	١	تدريب ميداني	

#### الفصل الدراسي السادس

مجموع	درجات التقويم					ساعات تدريسية			اسم المقرر	الكود	الساعات المعتمدة	طبيعة المقرر	فئة المقرر
	تحريري	شفهي	عملي	أعمال سنة	مجموع	تطبيقي	نظري						
٥٠	٣٥	٥	-	١٠	١	-	١	التربية المقارنة والدولية	COM361	١	اجباري		
١٠٠	٧٠	١٠	-	٢٠	٢	-	٢	أصول التربية: رؤى مستقبلية	FOU362E7	٢	اختياري (مقرر واحد)	تربوي	
								الصحة النفسية والإرشاد النفسي الرقمي	MEN362E8				
٥٠	-	-	٥٠	-	٤	٤	-	تدريب ميداني	EDU363	١	تدريب ميداني		

#### ٤. المعايير الأكademية المتبناة

تم تبني أحدث المعايير القومية الأكademية المرجعية NARS لقطاع كليات التربية الإصدار الأول مايو ٢٠١٣ الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كمعايير أكademية لبرنامج إعداد معلم وأخصائي التربية الخاصة وفق إجراءات معتمدة من المجالس الرسمية ، كما تم التوعية بالمعايير المتبناة لجميع الأطراف المعنية.

وتتمثل المعايير القومية الأكademية المرجعية (NARS) في التالي:

بنهاية البرنامج يكون الخريج قادراً على:

- ١) يصمم خطة للتدريس وبيانات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
- ٢) يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- ٣) يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
- ٤) يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- ٥) يبني ذاته مهنياً، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
- ٦) يدرك وحدة المعرفة وال العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- ٧) يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي وال النفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.

- ٨) يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٩) يفهم المستجدات ذات العلاقة بشخصه.
- ١٠) يتواصل بلغة عربية سليمة وبأحدى اللغات الأجنبية.
- ١١) يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ١٢) يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- ١٣) يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
- ١٤) يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- ١٥) يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- ١٦) يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.
- والى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة التربية الخاصة قادراً على أن:**
- ١٧) يدرك خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
- ١٨) يتبع سياسة الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٩) يشارك في إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢٠) يتفاعل مع الأسرة والمرأة المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.
-

٥. مصفوفة المعايير الأكاديمية مع المقررات للائحة الجديدة

المعايير الأكاديمية																			
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
اسم المقرر وكوده																			
علم نفس الشخصية MEN111PSY111																			
الدّوافع والانفعالات MEN113																			
علم النفس الأسري MEN114																			
مدخل إلى بيولوجيا الإنسان BGS115																			
تاريخ علم النفس PSY116																			
علم نفس معرفي PSY117																			
مدخل إلى اضطراب التوحد MEN118E1																			
مدخل إلى اضطرابات اللغة																			

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المعابر الأكاديمية
																				اسم المقرر وكوده
																				الأربعة MEN118E2
٦									٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	سيكولوجية التواصل MEN121
						٦	٦			٦	٦	٦	٦						٦	سيكولوجية التفكير و والإبداع MEN123
						٦				٦	٦	٦	٦							علم نفس إيجابي MEN124
									٦	٦	٦	٦	٦							سيكولوجية الوجودان MEN125
		٦	٦						٦		٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	علم النفس المدرسي PSY126
			٦	٦						٦	٦	٦	٦				٦	٦	٦	الذكاء نظريات وتطبيقات PSY127
	٦	٦	٦							٦		٦	٦	٦					٦	مدخل إلى الإعاقات الحسية (السمعية والبصرية

المعابر الأكاديمية																			
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
اسم المقرر وكوده																			
والجسمية MEN128E3																			
مدخل إلى الإعاقة التعليمية (صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية) MEN128E4																			
اضطرابات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة MEN231																			
مدخل إلى الطب النفسي MED232																			
تشخيص وتقدير ذوي الاحتياجات الخاصة MEN233																			
القياس النفسي PSY234																			
صعوبات التعلم النهائية PSY235, MEN235																			

المعابر الأكاديمية																			
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
اسم المقرر وكوده																			
الإحصاء النفسي (الوصفي) PSY236																			
مدخل إلى الإعاقات العقلية MEN237E5																			
-الإعاقات المتعددة MEN237E6																			
الدمج بين النظرية والتطبيق MEN241																			
علم نفس بيئي MEN242																			
مواهب ذوي الاحتياجات الخاصة MEN243																			
سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار COM244																			
إحصاء استدلالي PSY245																			

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المعابر الأكاديمية
																				اسم المقرر وكوده
																				بناء الاختبارات النفسية والتحليلية PSY246
																				الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة الเทคโนโลยجية لذوي الاحتياجات الخاصة MEN247E7
																				-التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة MEN247E8
																				برامج ذوي الاحتياجات الخاصة MEN351
																				استراتيجيات تعديل السلوك MEN352
																				علم نفس تكيفي MEN353

المعابر الأكاديمية																			
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
اسم المقرر وكوده																			
سيكولوجية الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة FOU354, MEN354																			
قراءات باللغة الإنجليزية في علم النفس PSY355																			
اتجاهات معاصرة في علم النفس PSY356																			
البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة CUR357E9																			٩، ١٠
اتجاهات حديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة CUR357E10																			
قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة MEN361																			

المعابر الأكاديمية																			
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
اسم المقرر وكوده																			
برامج تأهيلية وتنمية مهارات المعوقين عقليا MEN362																			
تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة FOU363																			
تقنيات حديثة في علم النفس PSY364 ,MEN364																			
مناهج بحث في علم النفس PSY365																			
-الإرشاد النفسي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة MEN366E11																			
-سيكولوجية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة MEN366E12																			

المعابر الأكاديمية																			
اسم المقرر وكوده																			
٢٠																			١: MEN367E13
١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١			
٢٠																			٢: MEN367E14
١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١			
٢٠																			٣: FOU111
١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١			
٢٠																			٤: MEN112
١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١			
٢٠																			٥: FOU113E1
١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١			
٢٠																			٦: COM114E2
١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١			
٢٠																			٧: ARBN
١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١			

المعابر الأكاديمية																			
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
اسم المقرر وكوده																			
المنهج المدرسي																			CUR121
دمج ذوي الاحتياجات الخاصة																			MEN122
تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي																			TEC123
سيكولوجية الانضباط الذاتي																			PSY124E3
المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي																			MEN125E4
اللغة الإنجليزية																			ENGN
تدريب ميداني (١)																			EDU126

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المعابر الأكاديمية
																				اسم المقرر وكوده
																				الاتجاهات المعاصرة في علم النفس PSY231
																				القيادة التربوية COM232
																				تعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة MEN233E1 CUR233E1
																				نظريات تربية وإدارية FOU234E2, COM234E2
																				المهارات اليدوية والفنية المستقبلية CUR235E5
																				تطبيقات الذكاء الاصطناعي في

المعابر الأكاديمية																			
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
اسم المقرر وكوده																			
التربية EDU235E6																			
تدريس مصغر (١) CUR236																			
تقييم التعلم PSY241																			
التعليم الإلكتروني CUR242E3																			
تعليم ربادة الاعمال واشتراط المستقبل FOU242E4																			
تدريس مصغر (٢) CUR243																			
تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث CURN																			
استراتيجيات التعلم النشط CUR351																			

المعابر الأكاديمية																			
اسم المقرر وكوده																			
جودة التعليم والخبرات العالمية COM352E5	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
التربيـة وصـنـاعـةـ المـوهـبـةـ EDU352E6										٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
تدريب ميداني (٢)ـ EDU353										٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
الـتـرـبـيـةـ المـقـارـنـةـ وـالـدـولـيـةـ COM361										٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
أصول التـرـبـيـةـ رـؤـيـةـ مـسـقـبـلـةـ FOU362E7										٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
الـصـحةـ الـفـسـيـةـ وـالـإـرـشـادـ الـفـسـيـيـ الرـقـمـيـ MEN362E8										٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
تدريب ميداني (٣)ـ EDU363										٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المعابر الأكاديمية
				ـ	ـ					ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	اسم المقرر وكوده
				ـ	ـ					ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	مشروع تخرج (ممتد) EDU471
				ـ	ـ					ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	بحث فعل (ممتد) EDU472
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ					ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	تدريب ميداني (٤) EDU473
				ـ	ـ					ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	مشروع تخرج (ممتد) EDU481
				ـ	ـ					ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	بحث فعل (ممتد) EDU482
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ					ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	تدريب ميداني (٥) EDU483





مواصفات الخريج																										
١-٢- المعرف و المفاهيم																										
اسم المقرر و كوده																										
علم نفس معرفي PSY117																										
-مدخل إلى اضطراب التوحد MEN1 18E1																										
-مدخل إلى اضطرابات اللغة الأربع MEN1 18E2																										

مواصفات الخريج																											
١-٢ - المعرف و المفاهيم																											
٢-٧	٢-٦	٢-٥	٢-٤	٢-٣	٢-٢	٢-١	٢-٠	٢-٩	٢-٨	٢-٧	٢-٦	٢-٥	٢-٤	٢-٣	٢-٢	٢-١	٢-٠	٢-٩	٢-٨	٢-٧	٢-٦	٢-٥	٢-٤	٢-٣	٢-٢	٢-١	٢-٠
اسم المقرر وكوده																											
سيكولوجية التواصل <b>MEN121</b>																											
سيكولوجية التفكير والإبداع <b>MEN123</b>																											
علم نفس إيجابي <b>MEN124</b>																											
سيكولوجية الوجودان <b>MEN125</b>																											
علم النفس المدرسي <b>PSY126</b>																											

مواصفات الخريج																											
١-٢- المعرف و المفاهيم																											
اسم المقرر و كوده																											
الذكاء نظريات وتطبيقات PSY127																											
ـ مدخل إلى الإعاقة الحسية (السمعية والبصرية والجسمية) MEN1 28E3																											
ـ مدخل إلى الإعاقة التعليمية (صعوب)																											



مواصفات الخريج																												
١-٢ - المعرف و المفاهيم																												
اسم المقرر وكوده																												
الخاصة MEN233																												
القياس النفسي PSY234																												
صعوبات التعلم النمانية PSY235, MEN235																												
الإحصاء النفسي (الوصفي) PSY236																												
مدخل إلي الإعاقة العقلية																												

مواصفات الخريج																												
اسم المقرر وكتوده																												
-																												
MEN2 37E5																												
-																												
الإعاقات المتعددة MEN2 37E6																												
الدمج بين النظرية والتطبيق MEN241																												
علم نفس ببني MEN242																												
مواهب ذوي الاحتياجات الخاصة MEN243																												

مواصفات الخريج																								
اسم المقرر وكوده																								
سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار <b>COM244</b>																								
إحصاء استدلالي <b>PSY245</b>																								
بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية <b>PSY246</b>																								
الأجهزة التعويض ية والوسائل المساعدة ة التكنولوجية الخريجي																								



١-٢ - المعارف والمفاهيم																				مواصفات الخريج
																				اسم المقرر وكتوده
																				الخاصة
١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	MEN351	
١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	استراتيجيات تعديل السلوك MEN352	
١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	علم نفس تكيفي MEN353	
١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	سيكولوجية الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة MEN354, FOU354,	
١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	١-٢	قراءات باللغة الإنجليزية في	

١-٢ - المعارف والمفاهيم																				مواصفات الخريج	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
																				اسم المقرر ووكوده	
																				علم النفس PSY355	
																				اتجاهات معاصرة في علم النفس PSY356	
																				البرامـج التعليمـية لذوي الاحتياجـات الخاصة CUR3 57E9	
																				اتجاهات حديثـة في تعلـيم	





- ١-٢ المعرف والمفاهيم																									مواصفات الخريج	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اسم المقرر وكوده																										MEN3 66E11
-																										MEN3 66E12
سيكولو جية اللع لذوي الاحتياجا ت الخاصة																										بيانري
-																										بيانري



١-٢ - المعارف والمفاهيم																				مواصفات الخريج	
٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢	٢-٢
اسم المقرر وكوده																					
القومية FOU1 13E1																					
تدريب المهارات الناعمة سوق العمل COM1 14E2																					
اللغة العربية ARBN																					
المنهج المدرسي CUR121																					
دمج ذوي الاحتياجات																					

مواصفات الخريج																								
١-٢- المعرف و المفاهيم																								
اسم المقرر و كوده																								
الخاصة MEN122																								
تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي TEC123																								
سيكولوجية الانضباط الذاتي PSY12 4E3																								
المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي																								









١-٢ - المعرف والمفاهيم																				مواصفات الخريج		
٢-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	٢-١٣	٢-١٤	٢-١٥	٢-١٦	٢-١٧	٢-١٨	٢-١٩	٢-٢٠	٢-٢١	٢-٢٢	٢-٢٣
اسم المقرر وكورده																				التعليم والبحث		
CURN																				استراتيجيات التعليم النشط		
CUR351																				جودة التعليم والخبرات العالمية		
COM3 52E5																				التربيه وصناعة الموهبة		
EDU3 52E6																				EDU3 52E6		





١-٢ - المعارف والمفاهيم																				مواصفات الخريج
٢	١	٢	١	٥	٢	١	٤	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	١	اسم المقرر ووكوده
																				مشروع تخرج (ممتد) EDU481
																				بحث فعل (ممتد) EDU482
																				تدريب ميداني (٥) EDU483

مواصفات الخريج																			اسم المقرر وكوده
٢-٢- المهارات المهنية																			
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	علم نفس الشخصية MEN111PSY111
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	الدافع والانفعالات MEN113	
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	علم النفس الأسري MEN114		
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	مدخل إلى بيولوجيا الإنسان BGS115			
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	تاريخ علم النفس PSY116				
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	علم نفس معرفي PSY117					
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	مدخل إلى اضطراب التوحد MEN118E1	



مواصفات الخرج																			اسم المقرر وكوده
٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	٢-١٣	٢-١٤	٢-١٥	٢-١٦	٢-١٧	٢-١٨	٢-١٩		
																			بيان
																			-مدخل إلى الإعاقة الحسية (السمعية والبصرية والجسمية) <b>MEN128E3</b>
																			-مدخل إلى الإعاقة التعليمية (صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية) <b>MEN128E4</b>
																			اضطرابات التواصل لذوي الاحتياجات ال الخاصة <b>MEN231</b>
																			مدخل إلى الطب النفسي <b>MED232</b>

مواصفات الخرج																			اسم المقرر وكوده
٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١	٢-٢-٠	٢-٢-٩	٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١		
٢-٢-٢- المهارات المهنية																			

مواصفات الخريج																			اسم المقرر وكوده
٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١	٢-٢-٠	٢-٢-٩	٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١		
			●																علم نفس ببني MEN242
			●																مواهب ذوي الاحتياجات MEN243
		●																	سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار COM244
		●																	إحصاء استدلالي PSY245
			●											●					بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية PSY246
			●											●					الأجهزة التوعوية والوسائل المساعدة التكنولوجية لذوي الاحتياجات
			●															بر	بر

مواصفات الخرج																		
اسم المقرر وكوده																		
الخاصة																		
MEN247E7																		
- التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة																		
MEN247E8																		
برامج ذوي الاحتياجات الخاصة																		
MEN351																		
استراتيجيات تعديل السلوك																		
MEN352																		
علم نفس تكيفي																		
MEN353																		
سيكولوجية الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة																		
FOU354, MEN354																		



مواصفات الخرج																		
اسم المقرر وكوده																		
٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١	٢-٢-٠	٢-٢-٩	٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١	٢-٢-٠
	●	●	●							●								
	●	●								●								
●																		
			●	●														
			●															
					●													
						●												
							●											
								●										
									●									
										●								
											●							
												●						
													●					
														●				
															●			
																●		
																	●	
																		●

-٢-٢- المهارات المهنية																			مواصفات الخريج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	
اسم المقرر وקודه																					
																				الخاصة MEN366E1 2	
						٦														٦	سيكولوجية الطفولة والمراهقة MEN367E1 3
					٦	٦														٦	قضايا معاصرة في التربية الخاصة MEN367E1 4
					٦	٦															مهنة التعليم وادوار FOU111 المعلم
					٦	٦											٦			علم نفس النمو MEN112	
																			٦	٦	تدريب المواطنة

مواصفات الخريج																		
٢-٢- المهارات المهنية																		
اسم المقرر وكوده																		
والهوية القومية FOU113E1																		
تدريس المهارات الناعمة وسوق العمل COM114E2																		
اللغة العربية ARBN																		
المنهج المدرسي CUR121																		
دمج ذوي الاحتياجات ال الخاصة MEN122																		
تكنولوجيا التعليم والتحول الرقمي TEC123																		



مواصفات الخريج																		اسم المقرر وكوده
٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	٢-١٣	٢-١٤	٢-١٥	٢-١٦	٢-١٧	٢-١٨		
			●															تعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة MEN233E1 CUR233E1
			●															نظريات تربية وإدارية FOU234E2, COM234E2
●					●													المهارات اليدوية والفنية المستقبلية CUR235E5
●																		تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التربية EDU235E6
																●	تدريس مصغر (١) CUR236	

مواصفات الخرج																		اسم المقرر وكوده	
٢-٢- المهارات المهنية																			
٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١	٢-٢-٠	٢-٢-٩	٢-٢-٨	٢-٢-٧	٢-٢-٦	٢-٢-٥	٢-٢-٤	٢-٢-٣	٢-٢-٢	٢-٢-١	تقييم التعلم PSY241	
																		التعليم الالكتروني CUR242E3	
																		تعليم ريادة الاعمال واستشراف المستقبل FOU242E4	
																		تدريس مصغر (٢) CUR243	
																		تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث CURN	
																		استراتيجيات التعليم النشط CUR351	
																		جودة التعليم والخبرات العالمية COM352E5	
																		براري	

موافقات الخريج																		
٢-٢- المهارات المهنية																		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
																		اسم المقرر وكوده
																		التربيه وصناعة الموهبه EDU352E6
																		تدريب ميداني (٢) EDU353
																		التربيه المقارنه والدوليه COM361
																		أصول التربيه: رؤى مستقبلية FOU362E7
																		الصحة النفسيه والإرشاد النفسي الرقفي MEN362E8
																		تدريب ميداني (٣) EDU363

مواصفات الخريج																		
اسم المقرر وكوده																		
٢-٢- المهارات المهنية																		
مشروع تخرج (ممتد)																		EDU471
بحث فعل (ممتد)																		EDU472
تدريب ميداني (٤)																		EDU473
مشروع تخرج (ممتد)																		EDU481
بحث فعل (ممتد)																		EDU482
تدريب ميداني (٥)																		EDU483

٤-٢- المهارات العامة والانتقالية								٣-٢- المهارات الذهنية								مواصفات الخريج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	
																		اسم المقرر و كوده
																		علم نفس الشخصية <b>MEN111PSY111</b>
																		الدافع والانفعالات <b>MEN113</b>
																		علم النفس الأسري <b>MEN114</b>
																		مدخل إلى بيولوجيا الإنسان <b>BGS115</b>
																		تاريخ علم النفس <b>PSY116</b>
																		علم نفس معرفي <b>PSY117</b>
																		مدخل إلى اضطراب التوحد <b>MEN118E1</b>
																		مدخل إلى اضطرابات اللغة

٤-٢. المهارات العامة والانتقالية								٣-٢. المهارات الذهنية								مواصفات الخريج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	
																		اسم المقرر وكوده
																		الأربعة <b>MEN118E2</b>
																		سيكولوجية التواصل <b>MEN121</b>
																		سيكولوجية التفكير والإبداع <b>MEN123</b>
																		علم نفس ايجابي <b>MEN124</b>
																		سيكولوجية الوجودان <b>MEN125</b>
																		علم النفس المدرسي <b>PSY126</b>
																		الذكاء نظريات وتطبيقات <b>PSY127</b>
																		مدخل إلى الإعاقة الحسية (السمعية والبصرية

٤-٢- المهارات العامة والانتقالية								٣-٢- المهارات الذهنية								مواصفات الخريج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	
																		اسم المقرر وكوده
																		والجسمية) <b>MEN128E3</b>
																		مدخل إلى الإعاقة التعليمية (صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية) <b>MEN128E4</b>
																		اضطرابات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة <b>MEN231</b>
																		مدخل إلى الطب النفسي <b>MED232</b>
																		تشخيص وتقدير ذوي الاحتياجات الخاصة <b>MEN233</b>
																		القياس النفسي ٤ <b>PSY234</b>

٤-٢- المهارات العامة والانتقالية								٣-٢- المهارات الذهنية								مواصفات الخريج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	
																		اسم المقرر وكوده
																		صعوبات التعلم النمائية <b>PSY235, MEN235</b>
																		الإحصاء النفسي (الوصفي) <b>PSY236</b>
																		مدخل إلى الإعاقة العقلية <b>MEN237E5</b>
																		-الإعاقات المتعددة <b>MEN237E6</b>
																		الدمج بين النظرية والتطبيق <b>MEN241</b>
																		علم نفس ببني <b>MEN242</b>
																		مواهب ذوي الاحتياجات الخاصة <b>MEN243</b>
																		سيكولوجية القيادة واتخاذ القرار <b>COM244</b>

٤-٢. المهارات العامة والانتقالية								٣-٢. المهارات الذهنية								مواصفات الخريج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	
																		اسم المقرر وكوده
																		احصاء استدلالي PSY245
																		بناء الاختبارات النفسية PSY246
																		الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة التكنولوجية لذوي الاحتياجات الخاصة MEN247E7
																		التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة MEN247E8
																		برامج ذوي الاحتياجات الخاصة MEN351
																		استراتيجيات تعديل السلوك MEN352
																		علم نفس تكيفي MEN353





٤-٢- المهارات العامة والانتقالية								٣-٢- المهارات الذهنية								مواصفات الخريج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	
																		اسم المقرر وكوده
																		سيكولوجية الطفولة والمراقة MEN367E13
																		قضايا معاصرة في التربية الخاصة MEN367E14
																		مهنة التعليم وادوار المعلم FOU111
																		علم نفس النمو MEN112
																		تدريس المواطنة والهوية القومية FOU113E1
																		تدريس المهارات الناعمة وسوق العمل COM114E2
																		اللغة العربية ARBN

مواصفات الخريج										٣-٢- المهارات الذهنية										٤-٢- المهارات العامة والانتقالية									
اسم المقرر وكوده										CUR121										المنهج المدرسي									
دمج ذوي الاحتياجات الخاصة										MEN122										MEN122									
เทคโนโลยيا التعليم والتحول										TEC123										MEN122									
سيكولوجية الانضباط الذاتي										PSY124E3										MEN122									
المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي										MEN125E4										MEN125E4									
اللغة الإنجليزية										ENGN										ENGN									
تدريب ميداني (١)										EDU126										EDU126									

مواصفات الخريج															
٤-٢- المهارات العامة والانتقالية							٣-٢- المهارات الذهنية							اسم المقرر وكوده	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
															الاتجاهات المعاصرة في علم النفس PSY231
															القيادة التربوية COM232
															تعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة MEN233E1 CUR233E1
															نظريات تربوية وإدارية FOU234E2, COM234E2
															المهارات اليدوية والفنية المستقبلية CUR235E5

٤-٢- المهارات العامة والانتقالية								٣-٢- المهارات الذهنية								مواصفات الخرج		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	
																		اسم المقرر وكوده
																		تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التربية EDU235E6
																		تدريس مصغر (١) CUR236
																		تقييم التعلم PSY241
●					●													التعليم الالكتروني CUR242E3
																		تعليم ريادة الاعمال واستشراف المستقبل FOU242E4
																		تدريس مصغر (٢) CUR243
					●													تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث CURN

٤-٢. المهارات العامة والانتقالية								٣-٢. المهارات الذهنية								مواصفات الخريج		
١-١	١-٢	١-٣	١-٤	١-٥	١-٦	١-٧	١-٨	٢-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠	
																		اسم المقرر وكوده
																		استراتيجيات التعلم النشط CUR351
																		جودة التعليم والخبرات العالمية COM352E5
																		ال التربية وصناعة الموهبة EDU352E6
٢				٢		٢									٢			تدريب ميداني (٢) EDU353
															٢			التربية المقارنة والدولية COM361
	٢														٢			أصول التربية: رؤى مستقبلية FOU362E7
		٢								٢								الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مواصفات الخريج

٤-٢- المهارات العامة والانتقالية								٣-٢- المهارات الذهنية								مواصفات الخريج			
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●											●			
●			●		●														

## ٦. استراتيجيات / طرق التعليم والتعلم لتحقيق مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة) :

١. المحاضرة
٢. العصف الذهني
٣. لعب الأدوار
٤. تعلم الأقران
٥. المناقشة
٦. التعلم الذاتي
٧. التدريب العملي
٨. التعليم القائم على الأنشطة
٩. التعليم الإلكتروني
١٠. دراسة الحالة
١١. التعلم التناصفي

استراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة المستهدفة في البرنامج:

١. تعلم الأقران
٢. لعب الأدوار
٣. إستراتيجية الأسئلة
٤. النمذجة.

## ٧. استراتيجيات / طرق تقييم الطالب للتحقق من اكتساب الطالب لمخرجات البرنامج (المعايير المتبناة):

يتم تقييم الطلاب طبقاً للباب الثاني بلائحة كلية التربية (مرفق اللائحة الموحدة للكليات التربية):

مادة (٩) قواعد التقييم للمقرر:

- الساعية المعتمدة = ٥٠ درجة موزعة كالتالي:
- ٧٠٪ من الدرجة لامتحان التحريري النهائي
- ٣٠٪ من الدرجة موزعة على الأعمال الفصلية: الاختبارات العملية، والنظرية الدورية، والتطبيقية، والبحوث والمقالات وفقاً للمقرر.
- ولكي ينجح الدارس في الامتحان النهائي لابد أن يحصل على مجموع لا يقل عن ٦٠٪ من الدرجة الكلية.
- ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية والتقدير العام لكل مستوى من المستويات الأربع والمجموع التراكمي، على النحو الآتي:

## مادة (١٩) التقييم والاختبارات:

- لا يسمح للطالب بالانتقال من مستوى إلى مستوى أعلى إذا حصل على تقدير (f)، في عدد أكثر من أربع ساعات معتمدة في المستوى السابق.
- تتضمن الدرجة النهائية كل من درجات الامتحان النهائي ودرجة الأعمال الفصلية (التي تتضمن الاختبارات الدورية والشفهية والتحريرية، والتطبيقات والبحوث والمقالات واختبار منتصف الفصل الدراسي) وتوزع الدرجات وفقاً لما توضحه جداول توزيع المقررات على الفصول الدراسية.
- يعقد اختبار منتصف الفصل الدراسي في الأسبوع السابع، في نفس مواعيد المحاضرات ولمدة زمنية يحددها أستاذ المقرر وتحسب درجاته من ضمن أعمال السنة.
- يخصص لامتحان التحريري النهائي ساعتان فقط لكل مقرر.
- يعد الطالب راسباً في المقرر إذا حصل على أقل من ٣٠٪ من درجة التحريري النهائي لهذا المقرر مهما كانت درجاته في الأعمال الفصلية ويرصد في معدله F.
- يعد الطالب راسباً في المقرر إذا حصل على أقل من ٦٠٪ من مجموع درجات المقرر دون الالتحاق بالفقرة السابقة.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (IC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي للمقرر أو إتمام بعض متطلباته لأسباب قهريّة يقبلها مجلس القسم وتقرها لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية (بشرط أن يكون الطالب قد حضر ٧٥٪ على الأقل من محاضرات المقرر، وعليه أداء الامتحان أو استيفاء متطلبات المقرر خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وفي حالة عدم استيفاء متطلبات المقرر في الوقت المحدد يعتبر الطالب راسباً ومنسحاً اجبارياً، ويرصد له التقدير FW)، ويكون له الحق في إعادة تسجيجه.
- لا يجتاز الطالب أي مقرر إذا حصل فيه على معدل أقل من ٦٠٪ ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان اجبارياً، ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً.
- المقررات التي يحصل فيها الطالب على معدل (IC, W, FW) لا تحتسب له ساعات دراستها الدراسية.
- يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر سبق له النجاح فيه بغضون تحسين معدله الأكاديمي، بعد حذف عدد النقاط وال ساعات المحتسبة للمقرر.
- عندما يرسب الطالب في مقرر دراسي فإنه يحصل على تقدير (F). فإذا تكرر الرسوب لا يتم احتساب الدرجات أو الساعات ضمن المعدل التراكمي (CGPA) ولا ضمن المعدل الفصلي (GPA).

## مادة (٨) حساب المتوسط التراكمي للدرجات كما يلي:

- نقاط تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر مضروباً في نقاط المقرر.

- **GPA** لكل مستوى دراسي = مجموع نقاط تقدير المقررات مقسوماً على مجموع الساعات المعتمدة لكل المقررات الدراسية التي استكملها الطالب في المستوى الدراسي.
- **المعدل التراكمي (CGPA)** = مجموع نقاط تقديرات جميع المقررات مقسوماً على مجموع ساعات البرنامج.

#### مادة (١٠) حساب معدل التقدير العام:

- هو معدل نقاط الطالب في المواد التي درسها، ويتم حسابه كالتالي: مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب مقسوماً على مجموع ساعات المقررات التي درسها الطالب.
- تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في المقرر.

#### مادة (١٦) التدريب الميداني:

- يحتل مكون التدريب الميداني موقعاً بارزاً في البرامج التي تقدمها الكلية ويمثل محوراً مشتركاً بينها. وتزداد أهمية هذا المكون في المقترن الحاضر بالنظر إليه ك وسيط Medium. ينفذ فيه الطالب المعلم مشروع التخرج، حيث يتم التركيز على التدريب الميداني المستمر في السنة الرابعة على مدى فصلين دراسيين هما السابع والثامن.
- بانتهاء المستوى الثالث يكون الطالب المعلم قد أدى عدد ٤ ساعات معتمدة على الأقل بالتدريب الميداني من المستوى الأول إلى الثالث، بما يتيح له اختيار مشروع التخرج الذي سيقوم بادارته بالمستوى الرابع بالكامل باستخدام بحوث الفعل بالتوافق مع اداء التدريب الميداني بأسلوب المعايشة والمخصص له عدد ١٠ ساعات معتمدة بالفصلين الأخيرين.
- توزع درجات التدريب الميداني الخارجي على النحو التالي: ٤٠٪ للمشرف التربوي، ٤٠٪ للمشرف التخصصي، و ٢٠٪ لمشرف المدرسة.
- يقوم قسم المناهج وطرق التدريس ومكتب أو وحدة التدريب الميداني بالكلية بإدارة التدريب الميداني، من حيث تحديد المشرفين المتخصصين سواء في العلوم التربوية أو التخصصية. وإعداد أدلة التدريب الميداني وأدوات التقويم، ويشترف مكتب التدريب الميداني على هذه الاجراءات بجميع البرامج تحت إشراف وكيل الكلية للتعليم والطلاب، وذلك على أن تتضمن ما يلي:
  - ١ - عمل قاعدة بيانات وملف إنجاز إلكتروني لكل طالب منذ التحاقه بالكلية حتى تخرجه، حيث يتبعه في:
    - أ - كافة فعاليات المشاهدة والتدريب الميداني وبحوث الفعل، وتيسير الاتصال بالمدارس.

ب- تحديد موضوع مشروع التخرج بعد نهاية الفصل الدراسي السادس وقبل التحاقه بالمستوى الرابع.

٢- توزيع الإشراف التربوي على التدريب الميداني من المتخصصين سواء من داخل الكلية أو خارجها ، وذلك بالتنسيق والشراكة مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.

٣- الإشراف على مقرر مشروع التخرج بشقيه ١ و ٢ ، على أن يتم التنسيق مع كافة أقسام الكلية لتحديد الأستاذة المشرفين على الطلاب، وفقاً للائحة المعتمدة من مجلس الكلية.

٤- الإشراف على مقرر بحوث الفعل بالتنسيق مع كافة الأقسام المعنية بالكلية.

٥- يتم اختيار مدارس ومراكز وجهات التدريب المختلفة، وفقاً لطبيعة البرنامج وفي ضوء المعايير التي يقرها مجلس الكلية.

#### **مادة (١٧) مشروع التخرج:**

- يعد مشروع التخرج آخر مقرر في البرامج المختلفة التي تقدمها الكلية، ويهدف إلى إكساب الطالب المعلم المهارات العملية المطلبة في مجال التخصص. ويؤكد هذا المقرر العلاقات البيانية بين مقررات التخصص والمقررات التربوية والثقافية ويرتبط في بنيته بمقرر التدريب الميداني في المستوى الرابع؛ حيث يتذكر الطالب المعلم في ممارساته في التعليم والتعلم في مجال التخصص، وما يواجهه من مشكلات. ويناقش زملاءه والمعلمين والمشرفين على التدريب الميداني في كيفية مواجهة تلك المشكلات والتحسين المستمر لأدائه، وهكذا يسهم هذا المقرر في بناء ثقافة التنمية المهنية المستمرة لدى الطلاب المعلمين، ويصمم الطالب المعلم خلال مشروع التخرج بحث الفعل، وينفذه في مدرسة التدريب الميداني ويفسر نتائجه ويكتب تقرير المشروع.

- يتبع كل عضو هيئة تدريس فريق أو عدة فرق من الطلاب في اختيار موضوع المشروع وتطبيقه وتسليميه.

- يبدأ الطالب في اختيار موضوع المشروع والعمل فيه بداية من الفصل السابع، ويحدد له موعد نهائي لتسليميه أقصاه الأسبوع الأول بعد نهاية الامتحانات النهائية في الفصل الثامن.

- تحدد قائمة بالمشروعات التي يمكن العمل بها من قبل الأقسام التخصصية والتربوية.

- تحدد لجان تقييم المشروع من أقسام مختلفة بالكلية تبوية وعلمية بما لا تقل عن ثلاثة ويجوز الاستعانة بأساتذة من كليات أخرى.

- يعرض الطلاب منهجية ونتائج المشروع أمام لجان التحكيم ويخصص للشفوي (٤٥) درجة ويخصص لتقرير البحث المقدم (١٠٥) درجة ويعطى كل طالب درجته وفقاً لاسهامه في المشروع.

- يحدد مجلس الكلية سنويًا إجراءات وآليات تنظيم المشروع من حيث تقسيم الطلاب على أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المختلفة التربوية والأكاديمية و اختيارهم للنقاط البحثية وعمل لجان تقييم المشروع وفعالياته وطريقة كتابة المشروع وتقديمه ومناقشته وقواعد المناقشة في الاختبار الشفهي.

#### مادة (١٨) بحوث الفعل:

- ترتكز بحوث الفعل بشكل أساسي على تحسين نوعية الممارسات التربوية، وترتكز على تزويد الطلاب المعلمين بالمهارات الالزمة للمشاركة في البحث حولها من أجل تحقيق الأهداف التربوية. وتتسم بحوث الفعل بكونها منهجية متكاملة تربط المعلم بالسياق التدريسي والاجتماعي للمدرسة وكذلك بمشكلات الطلاب وبيئة التعلم، حيث يقوم الطلاب / المعلمون من خلالها بتشخيص ودراسة المشكلات الواقعية التي تواجههم باستخدام وسائل وأدوات بحثية متعددة كالمقالات والمقاييس والاستبيانات وغيرها، وتعتمد على عملية التغذية الراجعة بهدف تحسين الأداء وكذلك اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر، وبالتالي فهي وسيلة مهمة للمعلم للتركيز على التغيرات التي تحدث داخل المدرسة لحل ومواجهة كثير من المشكلات المتعلقة بالمدرسة خاصة في فترة التدريب الميداني.

#### ومن طرق التقييم المتبعة داخل البرنامج:

- الاختبارات التحريرية: لقياس المعرف النظرية والفهم التحليلي.
- الاختبارات الشفوية : لقياس مهارات التعبير الشفهي، والتحليل الفوري، والقدرة على الحوار .
- الأبحاث: لتنمية مهارات البحث العلمي والتحليل النقدي والتوثيق.
- العروض التقديمية: لقياس مهارات العرض والإلقاء واستخدام الوسائل.
- ملاحظات الممتحنين: لتقديم تغذية راجعة موضوعية حول الأداء العملي أو الميداني.
- التقييم نصف الفصلي والفصلي: لمتابعة التقدم الأكاديمي خلال الفصل الدراسي.
- الواجبات المنزلية: لتعزيز التعلم الذاتي وترسيخ المفاهيم النظرية والمهاريه.

#### ٨. مؤشرات قياس أداء البرنامج (ان وجد)

توقيت القياس	طرق القياس	المستوى المستهدف	مؤشر الأداء	م
٢٠٢٥-٢٠٢٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة سجلات شؤون الطلاب.</li> <li>- مقابلات الطلاب المحولين</li> </ul>	الفرقة الأولى	معدلات التحويل في البرنامج من البرنامج: لا يوجد إلى البرنامج: لا يوجد	١
٢٠٢٥ - ٢٠٢٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة سجلات وحدة الخريجين</li> </ul>	الخريجين	نسبة نجاح ونسبة تخرج طلاب البرنامج تراوحت من النجاح من ٩٦,٨٪ إلى ١٠٠٪	٢
٢٠٢٥-٢٠٢٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استبيانات الكترونية.</li> <li>- مقابلات الكترونية.</li> </ul>	الخريجين	معدلات التوظيف لخريجي البرنامج بلغت نسبة التوظيف ٦٤٪ من المطبقين للاستبيانات	٣
٢٠٢٥-٢٠٢٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سجلات الدراسات العليا</li> </ul>	طلاب الدراسات العليا	ارتفاع معدلات التسجيل بالدراسات العليا في السنة الأخيرة مقارنة بما قبلها بلغت ١٢ طالب مسجلين.	٤
٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج	شؤون الطلاب	زيادة أعداد الملتحقين بالقسم بالفرقة الأولى (٦٢) عن الفرقة الثانية (٥٠)	٥

اسم منسق البرنامج: أ.د. اسماء فتحي أحمد عبد العزيز الاسم عميد الكلية: أ.د/ إدريس سلطان صالح

توقيع عميد الكلية:

توقيع منسق البرنامج: